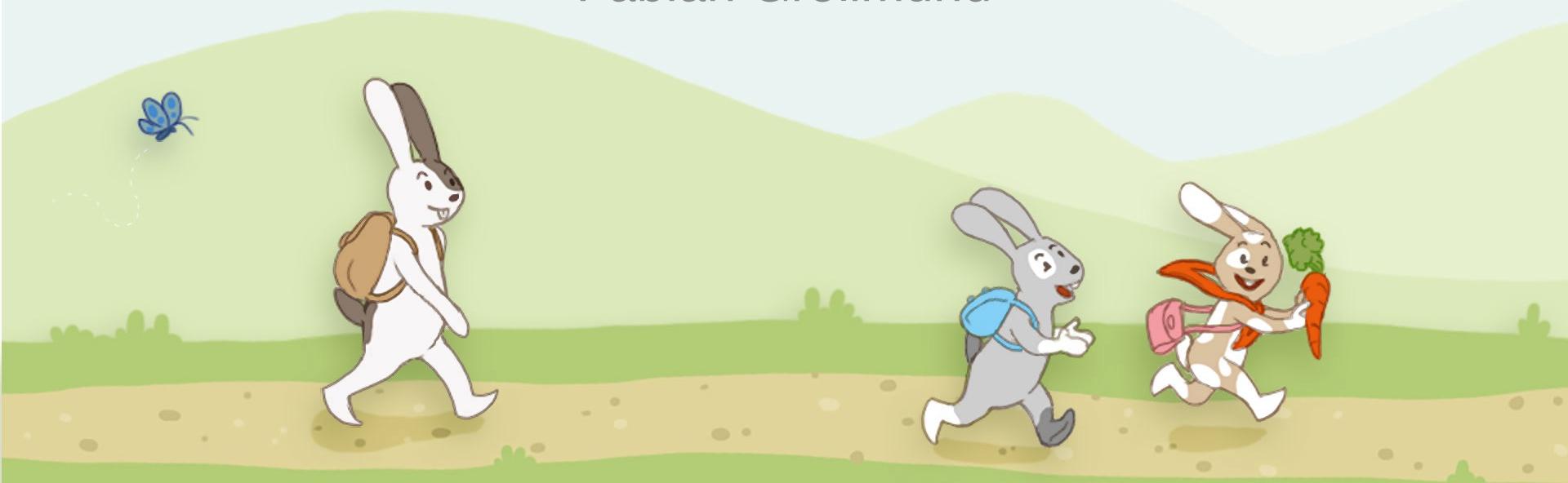


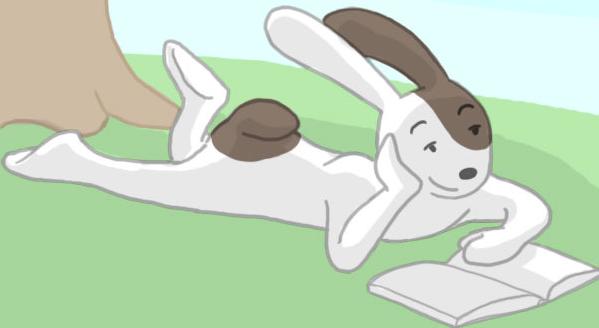
# Mit Kindern lernen

Fabian Grolimund



# Motivation

1. Es gibt kein genetisches Programm, das uns zwingt, Rechnen, Lesen oder Schreiben zu lernen
2. Da kein solches Programm vorhanden ist, spielen Begabung und Erfahrungen eine wichtige Rolle
3. Je geringer die Begabung ist, desto stärker sind Kinder auf motivierende Eltern und Lehrkräfte angewiesen



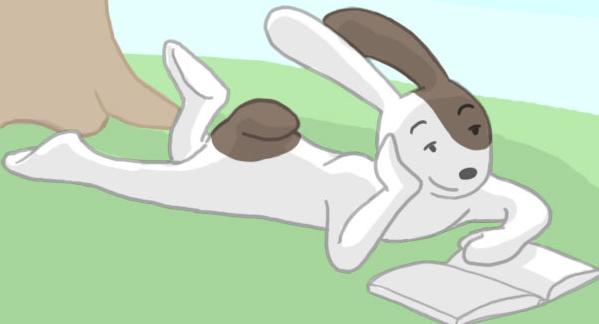
# Motivation: Bedürfnisse

## Vermeiden:

- Langeweile, Unlustgefühle
- Bloßstellung
- Hilflosigkeit
- Konflikte

## Aufsuchen:

- Spannung, Lustgefühle
- Anerkennung
- Kontrolle/Kompetenz
- Positive Beziehung



# Konflikte reduzieren

- Verständnis zeigen
- Eine Motzzeit vereinbaren
- Den Raum verlassen
- Mitspracherecht einräumen



# Hausaufgabenzeit begrenzen

- Richtlinie: 10 Minuten pro Schuljahr
- Zusammenarbeit Eltern-Lehrperson
- Ziel: Kurze, konzentrierte Arbeitseinheiten anstatt Konflikte



# Konzentrationsspanne beachten

- Kürzere Konzentrationsspanne von Kindern beachten
- Kurze Lerneinheiten, unterbrochen von kurzen Pausen

Durchschnittliche Konzentrationszeit von Kindern:

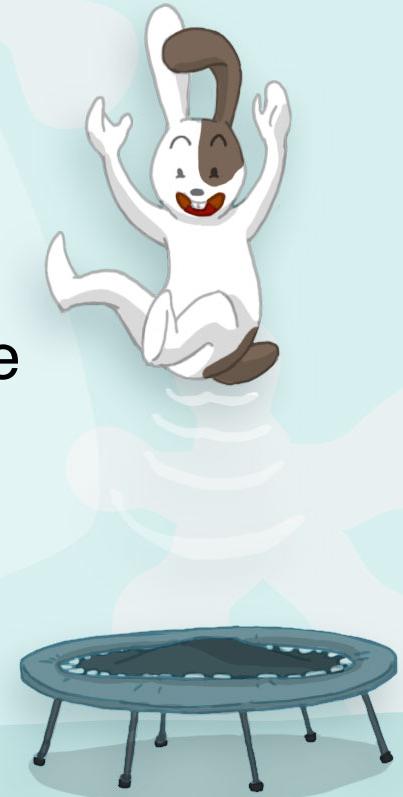
5-7 Jährige	7-10 Jährige	10-12 Jährige	12-15 Jährige
15 Minuten	20 Minuten	25 Minuten	30 Minuten



# Pausen

Kurze Aktivitäten (5 Minuten):

- Trampolin hüpfen
- Ein Glas Saft trinken
- 5 Minuten aus dem Fenster schauen oder die Augen schliessen
- Bewusst ein Lied hören
- Etc.



# Einen Hausaufgabenplan aufstellen

- 15 Minuten Rechenblatt
- 5 Minuten Trampolin
- 10 Minuten Deutschblatt
- Lieblingslied hören
- 5 Minuten Wörter lernen
- Nach dem Abendessen: Schwierige Stellen im Diktat anschauen



# Gemeinsam planen

1. Was habe ich auf?
2. Wie lange brauche ich dafür?
3. Welches Material benötige ich?
4. Bis wann muss was fertig sein?
5. Wann habe ich Zeit?



# An die Hausaufgaben denken

Lehrperson:

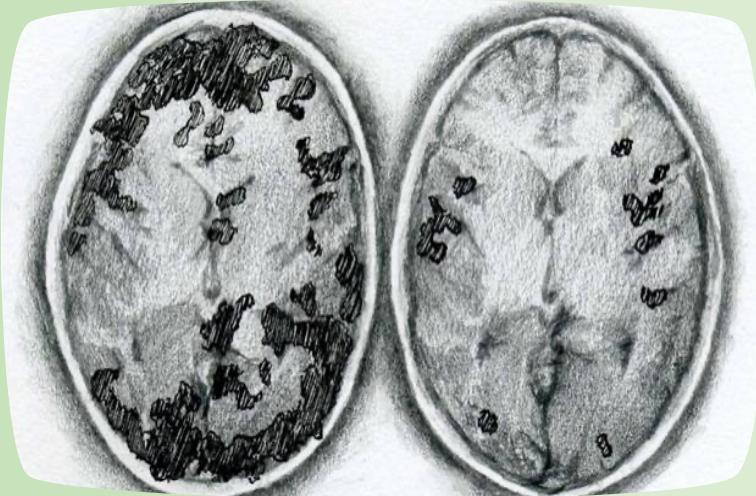
- Routinen

Kind:

- Banknachbar-System
- Keine HA-Eintrag



# Grundwissen automatisieren



- ✓ Fokus auf ein Thema
- ✓ Kurze, regelmässige Einheiten
- ✓ Rasche Rückmeldungen
- ✓ Nicht raten lassen
- ✓ Bei Fehlern sofort wiederholen

# Selbständigkeit fördern

- Selbständigkeit gezielt loben
- Nebeneinander arbeiten
- Hilfe zur Selbsthilfe geben
- Gemeinsam planen und Fragen im Vorfeld klären



# Lob

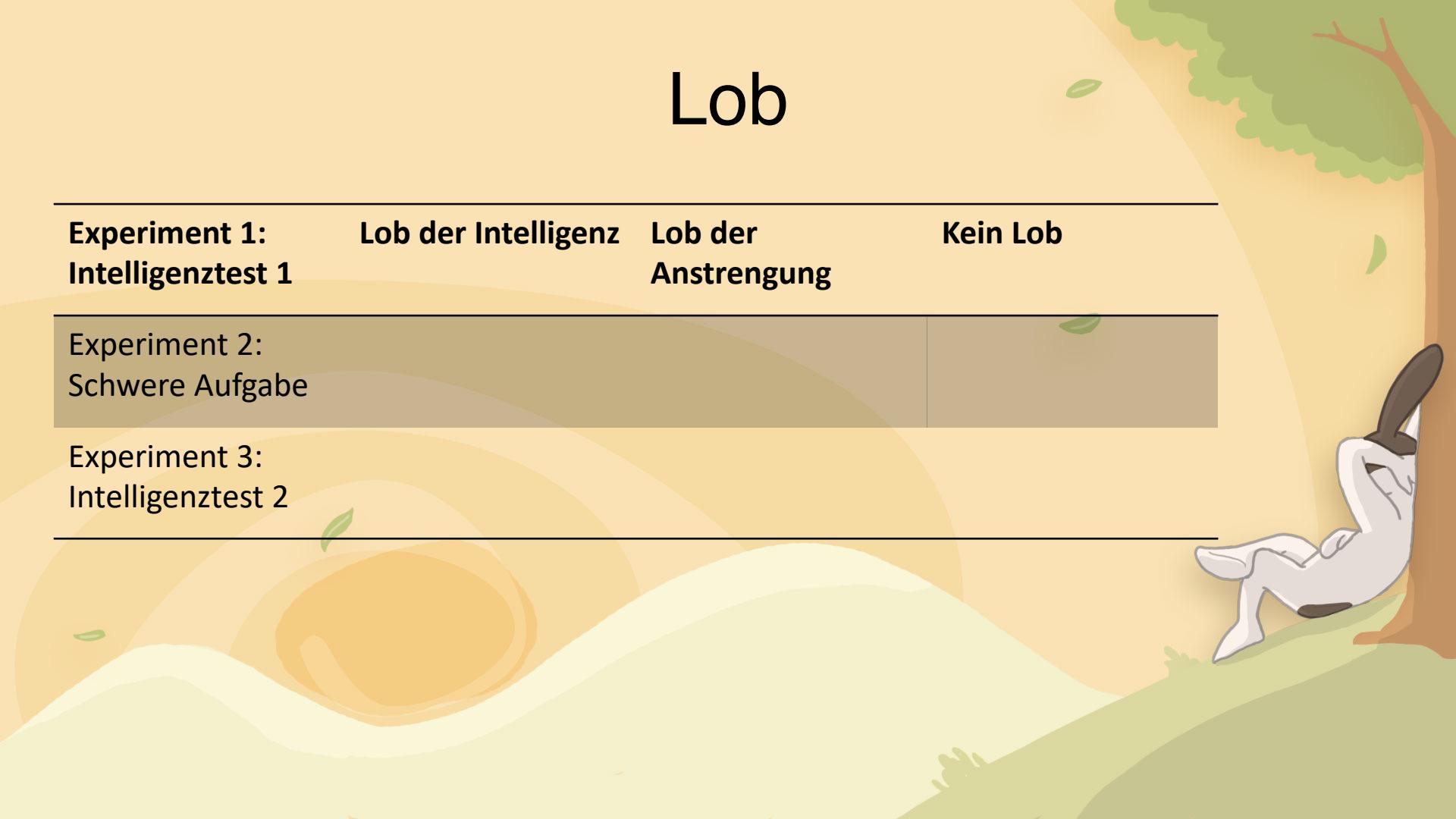
---

<b>Experiment 1:</b> <b>Intelligenztest 1</b>	<b>Lob der Intelligenz</b>	<b>Lob der Anstrengung</b>	<b>Kein Lob</b>
--	----------------------------	----------------------------	-----------------

Experiment 2:  
Schwere Aufgabe

Experiment 3:  
Intelligenztest 2

---



# Lob

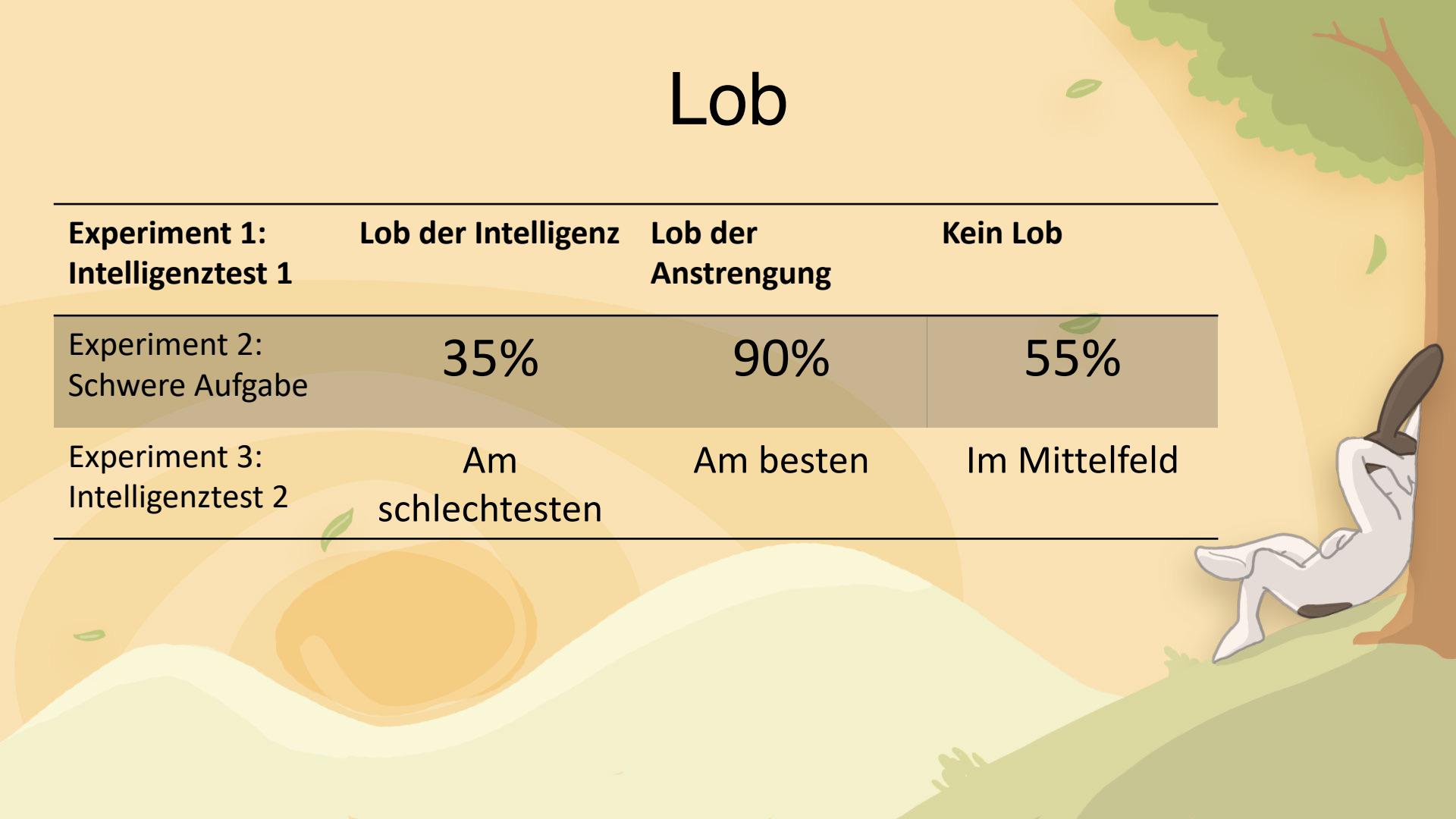
---

**Experiment 1:**      **Lob der Intelligenz**    **Lob der Anstrengung**    **Kein Lob**  
**Intelligenztest 1**

Experiment 2:  
Schwere Aufgabe      35%      90%      55%

Experiment 3:  
Intelligenztest 2      Am schlechtesten      Am besten      Im Mittelfeld

---



# Misserfolge: Ungünstige Reaktionen

- Das ist doch nicht so schlimm!
- Ich war auch immer schlecht in Mathe
- Zeig mal her...das haben wir doch geübt!
- Was sollen wir denn noch machen?



# Misserfolge meistern

1. Gefühle gelten lassen / verbalisieren
2. Sich auf das Kind einlassen: Was brauchst du jetzt?
3. Zeit lassen
4. Handlungsmöglichkeiten aufzeigen



# Vielen Dank fürs Zuhören!

Mehr auf:

[www.mit-kindern-lernen.ch](http://www.mit-kindern-lernen.ch)

